

Науково-методологічний семінар

«Теоретичні аспекти наукових досліджень: наукові школи, теорії та концепції»

16 березня 2018 року відбувся дев'ятий відкритий науково-методологічний семінар на тему «Теоретичні аспекти наукових досліджень: наукові школи, теорії та концепції» у рамках циклу семінарів «Технологія проведення наукових досліджень» (2017–2018 навчальний рік), започаткованих Науково-дослідним центром індустріальних проблем розвитку. Цільова аудиторія семінару: здобувачі наукових ступенів кандидата (доктора філософії) економічних наук, докторанти, науковці.



Керівник семінару – завідувач сектору проблем регіонального розвитку та децентралізації НДЦ ІПР НАН України, д.е.н., професор Майя Степанівна Дороніна розкрила сутність поняття «наукова школа», її ознаки та управлінські функції лідера (голови школи). На

прикладі становлення власної наукової школи було розглянуто трансформацію поглядів на проблематику наукових досліджень, акцентовано увагу на цінності творчого внеску представників школи (у минулому аспірантів та докторантів) на різних етапах її формування.

На наступному етапі обговорення доповідач запропонувала ознайомитись з п'ятьма моделями еволюції концепції (парадигми) моделі людини у структурі трудових операцій. Наведені джерела активізації трудової поведінки працівника в залежності від моделі.

Також представлено схеми, на яких візуалізовано образ світу та систему когнітивних схем для дослідження активності людини в організації, джерела та порядок формування знань у сфері управління поведінкою персоналу в

організації. Крім того, наведені окремі результати розробок Ганни Білоконенко, Ірини Чепель та Станіслава Голуба.

Значну увагу проф. Дороніна М.С. приділила знайомству з напрямом досліджень соціопсихологів «Спіральна динаміка». Динамічна модель людського розвитку та еволюції свідомості базується на теоріях, розроблених американським психологом К. Грейвзом. Суть моделі спіральної динаміки полягає у тому, що спіралі активують взаємодією між індивідуальною свідомістю («я») і зовнішнім світом («ми»). Якщо зовнішні умови стають



регулярними або періодичними, тоді це породжує виникнення відповідних стереотипів поведінки / мислення. Таким чином, модель має універсальність і описує людську природу, не виділяючи окремих типів особистості, в залежності від раси, статі, етнічної належності.

Наприкінці семінару керівник запросила учасників до подальшого діалогу для обміну думками та генерації нових знань.

У семінарі взяли участь наукові співробітники, аспіранти і докторанти Центру.